

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 31 мая 2017г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦВР»
В. В. Бугрова
Приказ № 145а от 19 августа 2017 г.



*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Родники моей Родины»*

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень сложности: базовый

Составитель: Тараканова
Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования

Казань ,2013 г

Пояснительная записка.

В настоящее время, согласно модернизации образования, при изучении всеобщей истории и истории России большое внимание уделяется истории местного края. В настоящее время существует устойчивая тенденция повышения количественного и качественного уровня изучения краеведения. Данная тенденция особенно актуальна для Республики Татарстан, которая имеет богатую историю и в которой исторически сосуществуют люди разных национальностей и вероисповеданий.

Наряду с системой школьного образования большая роль в изучении истории местного края принадлежит и системе дополнительного образования. Исходя из этого имеется необходимость в создании специальных программ по данному направлению, которые позволили бы не только изучать историю Татарстана в целом, но и учитывать особенности отдельных районов и городов, в данном случае г.Казани.

Предлагаемая программа «Родники моей Родины» - попытка внести свою лепту в изучении истории РТ и г. Казани. Она адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста и призвана формировать осознанное отношение к истории своего родного края, уважение к национальным и религиозным ценностям проживающих на территории РТ народов, а также развивать такие качества, которые способствуют полноценной жизнедеятельности и саморазвитию личности.

Актуальность и новизна: на сегодняшний день программа актуальна тем, что возрождает экскурсионный и музейный метод. Одной из задач программы является приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе, а также к самостоятельной музееведческой работе. Музейная программа позволяет учащимся выйти за пределы школьных уроков истории, помогает сформировать историческое самосознание, позитивные качества личности, навыки творческой деятельности.

Программа нацелена на развитие и повышение интереса школьников к истории своей страны через малую историю, через историю своей семьи, через историю своей школы, через ту историю, что находится близко к ним. Приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту интереса как к истории всей страны в целом, так и к истории своего родного края. Особое значение здесь приобретает историко-краеведческая тематика. краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Когда идет изучение значительных исторических событий и показывается, как они преломлялись в данной конкретной местности, это приобретает особое воспитательное и образовательное значение. Учащиеся видят крупнейшие исторические события отраженными в близкой им обстановке.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Педагогическая целесообразность

Школьное историко-краеведческое объединение обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на воспитание детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края. Это

воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине. Историко-краеведческое объединение дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности.

Программа рассчитана на детей возраста **11-18 лет**. Срок реализации программы 3 года. Содержание программы рассчитано на 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа. Подходит как для ПДО, так и для учителей истории.

Цель программы: формирование компетентных знаний по истории родного края, получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с историей малой родины;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения; ознакомление с историей и современной культурой своего края;
- вооружение обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой и др.), развитие творческой инициативы и целенаправленности в исследовательской деятельности обучающихся
- расширение знаний обучающихся по краеведению

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях;
- развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развитие навыков работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- углубление и систематизация знаний о своей семье;
- воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание бережного отношения к природе.

Методы обучения:

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, работа с источником, СМИ, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Педагогическое наблюдение; тестирование; защита проектов; анкетирование обучающихся; организация викторин, выставок работ, учебно – исследовательские конференции, фотовыставок; публикации материалов на школьном сайте, в школьной газете; выпуск листовок, стенгазет.

В программе указано примерное количество часов, которое может быть выделено на

изучение тем, в зависимости от наличия материальной базы, а также интересов учащихся, часы могут быть перераспределены. Часть вопросов предполагается для индивидуального изучения или работы в малых группах, завершая совместными итоговыми занятиями с презентациями, стендовыми защитами.

Принципы программы:

- научности (научный подход при трактовке тех или иных событий);
- системности (предполагает наличие взаимосвязи между различными событиями);
- гуманизма (уважение личности ребёнка и его неотъемлемых человеческих прав).

В программу включены следующие виды деятельности: лекции, беседы, экскурсии, викторины, индивидуальные занятия.

Ожидаемые результаты:

По окончании первого года обучения:

учащиеся будут знать: историю названия своего города, его улиц, историю казанских слобод ; этнографию татарского народа;

историю известных фамилий края; основные исторические события, происходящие на территории края в разное время;

учащиеся будут уметь: работать с различными видами источников получения информации; проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;

учащиеся будут владеть элементами, приемами написания и защиты исследовательской работы.

По окончании второго года обучения:

учащиеся будут знать: историю известных фамилий края; основные исторические события, происходящие на территории края в разное время; легенды о богатырях татарского народа, об озере Кабан;

учащиеся будут уметь: работать с различными видами источников получения информации; проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;

учащиеся будут владеть: элементами, приемами написания и защиты исследовательской работы.

По окончании третьего года обучения:

учащиеся будут знать: основополагающие события истории местного края, когда и где они происходили, т.е. название события, время и место;

учащиеся будут уметь: соотносить жизнь и деятельность выдающихся исторических деятелей с определённым периодом истории родного края; проводить исследование, используя документальную литературу, материалы периодической печати., устанавливать взаимосвязь между различными событиями, делать выводы., формировать собственную компетентную точку зрения на изучаемые события.

Отслеживание образовательного уровня обучающихся

Критерии	Механизм отслеживания	Периодичность
ЗУНЫ	Тесты, творческие задания, зачеты	После каждого раздела программы
Мотивация	Анкетирование, наблюдение, анализ	Начало, конец учебного года
Эмоционально-эстетическая настроенность	Анкетирование, наблюдение	В течение года
Творческая активность	Анкетирование, наблюдение	В течение года
Достижения	Анализ, мониторинг	1,2 полугодие

Виды деятельности

Теоретические занятия (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа);

Практические занятия (экскурсии, походы, экспедиции, работа в библиотеках и архивах, встречи с ветеранами труда и участниками ВОВ, запись их воспоминаний, помощь ветеранам, участие в волонтерском и тимуровском движении, участие в районных конкурсах)

Индивидуальное занятие (подготовка экскурсоводов по школьному музею).

После окончания курса учащиеся получают свидетельства об окончании программы.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Введение.	2	2		инструктаж
Раздел 2.	История родного края.	24	18	6	
Тема 2.1.	Волжская Булгария	4	4		устный опрос
Тема 2.2.	Золотая Орда.	6	6		реферат, презентация
Тема 2.3.	Культура Золотой Орды.	4	4		реферат, презентация
Тема 2.4.	Образование Казанского ханства.	4	4		устный опрос
Тема 2.5.	Работа с источниками, СМИ.	2		2	практическая
Тема 2.6.	Викторина «История родного края».	4		4	практическая
Раздел 3.	Казань как памятник истории и центр культурной жизни.	34	26	8	
Тема 3.1	Казанский Кремль-символ Казани.	8	8		устный опрос
Тема 3.2	Архитектурные памятники 17- 18 в.в.	2	2		реферат, презентация

Тема 3.3	Архитектура Казани 19в	4	4		реферат,презентация
Тема 3.4	Экскурсия в Университетский городок.	4		4	практическая работа
Тема 3.5.	Архитектура Казани на рубеже 19-20в.в.	12	12		устный опрос
Тема 3.6.	Викторина «Архитектурные достопримечательности г.Казани»	2		2	практическая работа
Тема 3.7.	Работа с источниками, СМИ.	2		2	практическая
Раздел 4.	Казань: люди и судьбы.	22	20	2	
Тема 4.1.	Великие химики.	4	4		устный опрос
Тема 4.2.	Крупениковы. Помещица Родионова.	2	2		устный опрос
Тема 4.3.	Благотворители Казани.	10	10		реферат
Тема 4.4.	К.Фукс. А.Пушкин.	2	2		проект
Тема 4.5.	Работа с источниками, СМИ.	2		2	практическая работа
Тема 4.6.	А.Толстой. М.Горький. Ф.Шаляпин. Г.Камал.	2	2		реферат
Раздел 5.	Историческая география: предместья Казани.	20	18	2	
Тема 5.1.	История Казанских слобод.	10	10		устный опрос
Тема 5.2	Русская Швейцария .Немецкая Швейцария.	2	2		реферат,презентация
Тема 5.3.	Окрестности г.Казани в 16-17в.в.	2	2		устный опрос
Тема 5.4.	Предместья Казани (Армянская слобода, Ометьево, Кульметово).	2	2		реферат,презентация
Тема 5.5	Работа с источниками, СМИ	2		2	практическая работа
Тема 5.6	Макарьевская пустынь. Раифская обитель.	2	2		реферат
Раздел 6.	Этнография татарского народа.	20	14	6	
Тема 6.1.	Хозяйственные занятия татар. Семейный быт.	6	6		устный опрос
Тема 6.2	Народная одежда. Пища и домашняя утварь.	2	2		устный опрос
Тема 6.3	Народные праздники. Детские игры и развлечения.	2	2		презентация
Тема 6.4	Религия. Народное поэтическое творчество. Мифологические представления.	2	2		реферат

Тема 6.5	Татарское народное декоративно-прикладное искусство. Народная музыка.	2	2		презентация
Тема 6.6	Работа с источниками, СМИ.	2		2	практическая работа
Тема 6.7	Экскурсия в Национальный музей РТ.	4		4	практическая работа
Раздел 7.	Культура, быт народов края.	20	14	6	
Тема 7.1	Крестьянский двор. В крестьянской избе.	6	6		презентация, реферат
Тема 7.2.	Православная вера.	4	4		устный опрос
Тема 7.3.	В усадьбе помещика.	4	4		устный опрос
Тема 7.4.	Работа с источниками, СМИ	2		2	практическая работа
Тема 7.5.	Викторина «Культура, быт народов Т	4		4	практическая работа
Раздел 8.	Итоговое занятие	2		2	тест
	Итого:	144	112	32	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория. Соотношение понятий история и краеведение. Задачи краеведческого кружка. Содержание и особенности работы краеведов.

Раздел 2. История родного края. (24 часа)

Теория. Волжская Булгария. Города В.Б.: Биляр, Сувар. Культура и просвещение. Внешние связи. Золотая Орда. Древние татары и Чингиз -хан. Образование Золотой Орды. Узбек-хан. Города Золотой Орды. Материальная культура Золотой Орды. Духовная культура Золотой Орды. Ханы: Тохтамыш, Идегей. Распад Золотой Орды. Образование Казанского ханства. Культура Казанского ханства. Столица ханства- г.Казань.

Практика. Викторина «История родного края». Работа с источниками, СМИ.

Раздел 3. Казань как памятник истории и центр культурной жизни.

Теория. Казанский Кремль-символ Казани. Змеиное место. Спасо- Преображенский монастырь. Архитектура Кремля. Дозорная башня Кремля. Благовещенский собор .Главная башня Кремля. Кремлёвские подземелья. Архитектурные памятники к. 17- 18 в.в. Архитектура Казани 19в. Университетский городок. Архитектура Казани на рубеже 19-20в.в. Усадьба Чемезова. Аптека на ул.Проломной. Дом Михляева. Гостиный двор. История одного доходного дома. Творения архитектора Шмидта. Сад с привидениями. Сенной базар. Профессорский переулоч. Улица с тремя названиями. Собачий переулоч.

Практика. Экскурсия в Университетский городок. Викторина «Архитектурные достопримечательности г.Казани». Работа с источниками, СМИ.

Раздел 4. Казань: люди и судьбы. (34 часа)

Теория. Крупениковы. Государыня двух держав. Помещица Родионова. Я.Ф.Шамов. Первый городской голова. Архимандрит Сергей. Великий химик. Агетмаевы. Коммерции советник. Первый | русский романтик. К.Фукс. А.Вишневский. С.Дьячков. Г.Юнусов. П.Рычков.

И.Дряблов. Ш.Чобачевский. Н.Зини . А.Пушкин; А.Толстой. М.Горький. Ф.Шаляпин .Г.Камал. А.Арбузов. Э.Турнерелли.

Практика. Работа с источниками, СМИ.

Раздел 5. Историческая география: предместья Казани. Слободы. (20 часов)

Теория. «Суконка». Богоявленская слобода. Старотатарская слобода. Ягодная слобода. Русская Швейцария .Немецкая Швейцария. Ново-татарская слобода. Макарьевская пустынь. Раифская обитель. «Плывущие над Волгой». Русские слободы Казани. Татарская слобода. Окрестности г.Казани в 16-17в.в. Предместья Казани(Армянская слобода, Ометьево, Кульметово).

Практика. Работа с источниками, СМИ.

Раздел 6. Этнография татарского народа. (20 часов)

Теория. Хозяйственные занятия татар. Семейный быт. Поселения, хозяйственные постройки и жилище Народная одежда. Пища и домашняя утварь. Семья и семейный быт. Семейные обычаи и обряды. Народные праздники. Детские игры и развлечения. Религия. Народное поэтическое творчество. Мифологические представления. Татарское народное декоративно-прикладное искусство. Народная музыка . Система образования.

Практика. Экскурсия в Национальный музей РТ. Работа с источниками, СМИ.

Раздел 7. Культура, быт народов края. (22 часа)

Теория. Крестьянский двор. В крестьянской избе. В гостях у горожанина. В русском монастыре. Православная вера. Православные и народные праздники. «Ученье-свет». В усадьбе помещика. В усадебном доме. Деревенские удовольствия.

Практика. Викторина «Культура, быт, народов края». Работа с источниками, СМИ.

Раздел 10. Итоговое занятие . (2 часа)

Практика. Тестирование

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела. темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Введение.	2	2		инструктаж
Раздел 2.	Исторические портреты.	28	20	8	викторина
Тема 2.1	Царица Сююмбике.	2	2		устный опрос
Тема 2.2	Деятели культуры, литературы 16-18 вв.	10	10		защита рефератов
Тема 2.3	Деятели культуры, литературы 20 в.	8	8		защита рефератов
Тема 2.4	Викторина «Исторические портреты	4		4	практическа

					я работа
Тема 2.5	Работа с источниками, СМИ.	4		4	практическа я работа
Раздел 3.	История в лицах.	40	34	6	
Тема 3.1	Екатерина 2, Вольтер и татары. Судьба правнука Султана.	4	4		презентация, реферат
Тема 3.2	Наследие И.Алафузова.	2	2		защита проекта
Тема 3.3	Политические деятели 19-20 вв.	8	8		устный опрос
Тема 3.4	Митрополит Кирилл- последний арест.	2	2		устный опрос
Тема 3.5	Известные учёные.	8	8		презентация, реферат
Тема 3.6	События Культуры.	8	8		презентация, реферат
Тема 3.7	Викторина «История в лицах»	4		4	практическа я работа
Тема 3.8	Работа с источниками, СМИ.	2		2	практическа я работа
Тема 3.9	Купец И.С. Жарков и подъёмный мост через Булак.	2	2		презентация
Раздел 4.	Из истории озера Кабан.	34	20	14	
Тема 4.1.	Р.Мустафин, А.Алиш об озере Кабан.	4	4		устный опрос
Тема 4.2.	Легенда или семейное предание.	4	4		сочинение
Тема 4.3.	Загадки происхождения и названия.	4	4		презентация, реферат
Тема 4.4.	Были ли динозавры в озере.	2	2		дискуссия
Тема 4.5.	Научное изучение Кабана.Притоки не известные науке. Тайна подземного ключа.	6	6		презентация, реферат
Тема 4.6.	История озера Кабан в СМИ	4		4	практическа я работа

Тема 4.7.	Подготовка и проведение викторины «История озера Кабан»	6		6	практическая работа
Тема 4.8.	Экскурсия к озеру Кабан.	4		4	практическая работа
Раздел 5.	События и факты.	14	10	4	
Тема 5.1.	Вологодская полонянка.	2	2		сочинение
Тема 5.2.	Восстание Е.Пугачёва. А.С.Пушкин в Казани.	4	4		устный опрос
Тема 5.3.	Начало Казанского Русского театра. Начало Татарского национального театра.	4	4		презентация, реферат
Тема 5.4.	Работа с источниками, СМИ.	4		4	практическая работа
Раздел 6.	Легенды о татарских богатырях.	24	18	6	
Тема 6.1.	Тематическое многообразие фольклора. Легенды и предания как исторический источник.	4	4		сочинение
Тема 6.2.	Образ Идегея в литературе. Быль о Чумбылате.	4	4		презентация, реферат
Тема 6.3.	Великая Булгария и Кубрат-хан. Кулшариф и Полтыш.	4	4		презентация, реферат
Тема 6.4.	Сорок девушек из Кораллового городища. Алтынчеч-девушка-воительница.	2	2		проект
Тема 6.5.	Легенда об Альше.	2	2		кроссворд
Тема 6.6.	Работа с источниками, СМИ.	2		4	
Тема 6.7.	Подготовка к итоговому тестированию.	2		2	практическая работа
Раздел 7.	Итоговое занятие	2		2	Тест
	Итого:	144	114	30	

Содержание учебного плана второго года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.(2 часа)

Теория. Соотношение понятий история и краеведение.

Раздел 2. Исторические портреты. (28 часов)

Теория. Царица Сююмбике. Мурад-мулла. Батырша. А.Курсави. К.Насыри. Ш.Марджани. Г.Баязитов. И. Гаспринский. Г.Баруди. Г.Ибрагимов- как политический деятель.. Р.Фахрутдинов Г.Апанаев. Х.Габяши. Г.Гумари. А.Максуди. Х.Атласи. Г.Исхаки. С.Максуди.

Практика. Викторина «История в лицах». Работа с источниками, СМИ.

Раздел 3.История в лицах. (40 часов)

Теория. Екатерина 2, Вольтер и татары. Судьба правнука Султана. Наследие И.Алафузова. И.Ю.Усманов-«Исмагил-доктор». Галиаскар Сыртланов: адвокат и депутат. Гибель М. Вахитова: ложь и правда. « Бакча-сарай» бабушки Хаят. Митрополит Кирилл- последний арест. Ученик Эйнштейна в Казани. И.Симонов. Астроном и путешественник. Братья Зайцевы-учёные-мыловары. С.Рахманинов и наш город. Н.И.Фешин- уроженец Казани. Д.И.Дубяго- профессор, ректор Казанского университета. Тот самый Р.Нуриев. Фестиваль балета им. Р.Нуриева в Казани. Цирк братьев Никитиных. Купец И.С. Жарков и подъёмный мост через Булак.

Практика. Викторина «История в лицах» Работа с источниками, СМИ.

Раздел 4. События и факты. (14 часов)

Теория. Вологодская полонянка. Восстание Е.Пугачёва. А.С.Пушкин в Казани. Начало Казанского Русского театра. Начало Татарского национального театра.

Практика. Работа с источниками, СМИ.

Раздел 5.Из истории озера Кабан.(34 часов)

Теория. Легенда или семейное предание. Душа озера. Загадки происхождения. Загадки названия. Абдулла Алиш об озере Кабан. Были ли динозавры в озере. Притоки не известные науке. Тайна подземного ключа. Тайна ханских сокровищ. Научное изучение Кабана. История озера Кабан в СМИ.

Практика. Подготовка и проведение викторины «История озера Кабан». Работа с источниками, СМИ.

Раздел 6.Легенды о татарских богатырях. (24 часов)

Теория. Тематическое многообразие фольклора. Легенды и предания как исторический источник. Образ Идегея в литературе. Быль о Чумбылате. Кулшариф и Полтыш. Великая Булгария и Кубрат-хан. Алтынчеч-девушка-воительница. Легенда об Алыпте. Сорок девушек из Кораллового городища.

Практика. Работа с источниками, СМИ.

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Тестирование

Учебный план третьего года обучения.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Введение	2	2		инструктаж
Раздел 2.	События и люди.	26	20	6	
Тема2.1.	Царевичи-самозванцы. Эпидемия чумы в Казани 17 в.	2	2		кроссворд
Тема2.2	Генерал К.Р. Семякин от Инфантерии.	4	4		сочинение
Тема2.3	Марксистские кружки в Казани	4	4		устный опрос
Тема2.4.	Патриарх Гермоген. Из истории Петропавловского собора.	4	4		реферат
Тема2.5.	Экскурсия в Петропавловский собор.	4		4	практическая работа
Тема2.6.	Первые казанские воздухоплаватели. С ветерком на«барабусе»..Развитие транспорта.	2	2		презентация
Тема2.7.	Первый кинематограф. Начало регулярного освещения электричеством улиц города.	2	2		устный опрос
Тема2.8.	Дворянин СМ Баратаев и пороховой завод.	2	2		кроссворд
Тема2.9.	Работа с источниками, СМИ.	2		2	практическая работа
Раздел 3.	Купеческое сословие Казанской губернии.	28	20	8	
Тема 3.1	Иван Коровин из крестьян торговых. Деревенский самородок.	2	2		устный опрос
Тема 3.2.	Из «сведенских псковских». Новгородские выходцы.	4	4		устный опрос
Тема 3.3.	Самые крупные филантропы (А.С. Гейнс).	2	2		защита проекта
Тема 3.4.	Известные купеческие фамилии.	12	12		презентация, реферат

Тема 3.5.	Бургомистр губернского магистрата.	2	2		реферат, презентация
Тема 3.6.	Викторина «Купеческое сословие Казанской губернии»	4		4	практическая работа
Тема 3.7.	Работа с источниками, СМИ.	2		2	практическая работа
Раздел 4.	Знаменитые визитёры.	16	12	4	
Тема 4.1.	Российские императоры, посетившие Казань	6	6		реферат, презентация
Тема 4.2.	Известные литераторы в Казани.	6	6		реферат, презентация
Тема 4.3.	Работа с источниками, СМИ.	2		2	практическая работа
Тема 4.4.	Викторина «Знаменитые визитёры».	2		2	практическая работа
Раздел 5.	Люди науки, искусства и просвещения.	26	22	4	
Тема 5.1.	Представители науки.	8	8		реферат, презентация
Тема 5.2.	Представители искусства.	8	8		реферат, презентация
Тема 5.3.	Представители просвещения.	6	6		реферат, презентация
Тема 5.4.	Викторина «Люди науки, искусства и просвещения».	2		2	практическая работа
Тема 5.5.	Работа с источниками, СМИ.	2		2	практическая работа
Раздел 6.	Дворяне Казанской губернии.	26	20	6	
Тема 6.1.	Дворяне-помещики.	8	8		реферат, презентация
Тема 6.2.	«Незабвенная благотворительница».	4	4		сочинение
Тема 6.3.	Денщик Петра Великого.	2	2		кроссворд
Тема 6.4.	Дважды губернатор.	2	2		устный опрос
Тема 6.5.	Инспектор казанских училищ.	2	2		проект
Тема 6.6.	Сенаторская дочка.	2	2		устный опрос
Тема 6.7.	Работа с источниками, СМИ.	2		2	практическая работа
Тема 6.8.	Викторина «Дворяне Казанской губернии».	4		4	практическая работа

Раздел 7.	Из лиц духовного звания.	18	16	2	
Тема 7.1.	Монах- митрополит. Двенадцатый митрополит.	4	4		реферат, презентация
Тема 7.2.	Аксак- каратун.	2	2		кроссворд
Тема 7.3.	Игуменя Назарета и казначея Павла. . Дмитрий Молитвенник.	4	4		реферат, презентация
Тема 7.4.	Архипастырь Павел.	2	2		сочинение
Тема 7.5.	Благословивший на царство. Филарет Милостивый.	4	4		реферат, презентация
Тема 7.6.	Подготовка к итоговой аттестации.	2		2	практическая работа
Раздел 8.	Итоговое занятие	2		2	тест
	Итого:	144	112	32	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория. Соотношение понятий история и краеведение. Задачи краеведческого кружка. Содержание и особенности работы краеведов.

Раздел 2. События и люди. (26 часов)

Теория. Царевичи-самозванцы. Эпидемия чумы в Казани 17в Генерал К.Р.Семякин от Инфантерии. «Понизовое государство». Марксистские кружки в Казани. Партийная кличка- «Владимир Михайлович». Патриарх Гермоген. Из истории Петропавловского собора. Экскурсия в Петропавловский собор. Первые казанские воздухоплаватели. С ветерком на «барабусе». Развитие транспорта. Первый кинематограф. Начало регулярного освещения электричеством улиц города Дворянин СМ Баратаев и пороховой завод.

Практика. Работа с источниками, СМИ.

Раздел 3. Купеческое сословие Казанской губернии. (28 часов)

Теория. Иван Коровин из крестьян торговых. Деревенский самородок. Из «сведенских псковских». Новгородские выходцы. Самые крупные филантропы (А.С. Гейнс). Ибрагим Апаков. Бурнаевы. Купцы-богословы. Казаковы. Книготорговцы Каримовы. Сухановы. Торговый дом «Братья Утягановы». Бургомистр губернского магистрата.

Практика. Викторина «Купеческое сословие Казанской губернии». Работа с источниками, СМИ.

Раздел 4. Знаменитые визитёры. (16 часов)

Теория. Великая гостья. «Северный соловей». Долгожданный визит. «Первый геркулес». День в Казани. «Я в Казани с пятого...».

Практика. Викторина «Знаменитые визитёры». Работа с источниками, СМИ.

Раздел 5. Люди науки, искусства и просвещения. (26 часов)

Теория. Казанский летописец. «..Я петь хочу одну любовь». Учитель Лобачевского. «Первый чувашский интеллигент». «Артист-самородок». Братья Максуди. «Певица Закамской

дубравы». Доктор церковной истории. Врач, профессор, декан, ректор. Юсуф Акчура. Державин.
Практика. Викторина «Люди науки, искусства и просвещения». Работа с источниками, СМИ.

Раздел 6. Дворяне Казанской губернии. (26 часов)

Теория. Разбойный помещик. Княгиня Долгорукая. Молостовы. Дворяне из деревни Алкино. «Незабвенная благотворительница». Кудрявцевы. Сенаторская дочка. Денщик Петра Великого. Дважды губернатор. Инспектор казанских училищ.

Практика. Викторина «Дворяне Казанской губернии». Работа с источниками, СМИ.

Раздел 7. Из лиц духовного звания. (20 часов)

Теория. Монах-митрополит. Дмитрий Молитвенник. Аксак-каратун. Игуменья Назарета и казначея Павла. Двенадцатый митрополит. Братья Курсави. Архипастырь Павел. Благословивший на царство. Филарет Милостивый.

Практика. Подготовка к итоговой аттестации.

Раздел 8. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика. Аттестация учащихся в форме тестирования.

Методическое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо использование лично-ориентированных технологий. Образовательный процесс по данной программе имеет развивающий характер и направлен на реализацию интересов и способностей детей.

Основными формами проведения занятий могут быть практические занятия: составление и разработка экскурсий, научно-исследовательская работа, встречи со старожилами района, знаменитыми выпускниками школы, представителями педагогических династий, экскурсии в школьные музеи района и городские музеи, участие в конкурсах.

Тема	Форма занятия	Методы и приемы	Подведение итогов	Дидактический материал	Технич. обеспечение
Вводное занятие	Беседа	Объяснение, показ	Тестирование	Инструкции	
Музей – хранитель исторической памяти народа	Лекция	Объяснение, показ		Книги, экспозиция музея, музейные предметы	
Музей как центр обучения и воспитания в школе	лекция	Объяснение, показ		Экспозиция музея, музейные предметы, док-ты музея	Видеомагнит фон
Массовые политические	Лекции, практика,	Объяснение, показ,	Сценарий мероприятия	Краеведческая литература,	компьютер

репрессии – уроки истории	встречи	интервью		письма, док-ты	
ВОВ «Время уходит, память остается»	Лекции, практика, встречи, экскурсия	Объяснение, показ	Выполнение заданий, сценарии мероприятий	Краеведческая литература, письма, док-ты награды, экспозиция музея	Видеомагнит фон
Мой район – моя малая Родина	Лекции, практика, экскурсия	Объяснение, показ, поиск	Итоги поиска, разработка экскурсии	Краеведческая литература, документы	Видеомагнит фон
Их именами гордится Казань	Лекции, экскурсия	Объяснение, показ	Викторина	Краеведческая литература, альбомы	Компьютер
Поисковая деятельность	Лекции, практика	Объяснение, показ	Выполнение заданий	Краеведческая литература, экспозиция музея	Канцтовары
Подготовка к тематическим конкурсам	Конкурсы	Показ	Выполнение заданий	Краеведческая литература	
Итоговое занятие	Индивидуальная работа	Объяснение	Выполнение самостоятельной работы		

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие дополнительного образования детей до 2020 г.», утв. Постановлением Правительства РФ от 22.11. 2012 г. №2148-р
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых, от 20.09.2017 г.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-

3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

7. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. – Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.

8. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента Молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844)

Литература:

1. Г.Ф. Сулейманова. «Декоративное искусство Татарстана .-Казань: Издательство «Фазн», 2005г.
2. «Карл Фукс о Казани, Казанском крае. Труды. Документы. Воспоминания, исследования». Казань, «Жиен», 2005г.
3. М.В. Короткова. «Путешествие в историю русского быта», Москва, Вече», 2007г.
4. «Казань. Памятники всемирного наследия», Москва, «Вече», 2007г.
5. Р.Г. Фахрутдинов, «История татарского народа», Казань, «Магариф2», 2004г.
- 6.6 «Этнография татарского народа», Казань, «Магариф», 2004г.
7. Р.И. Султанов «Историческая география Казани. Город и его предместья в 16-17 в.в.», Казань, «Магариф», 2004г.
8. Л. Девярых. «Казань: забытое и незнакомое», Казань, 2007г.
9. Р. Бухараев. «Сказ о Казани», Санкт-Петербург, 2005г.
10. А. Закиров, «Татары», Набережные Челны, изд.-во «КАМАЗ», 2013г.
11. Р. Мустафин, «Озеро Кабан», Казань, Татарское книжное издательство, 2009г.
12. «Татарика», Казань, 2002г.
13. Б. Султанбеков, «История в лицах», Казань, Тат. книжн. Изд.-во, 2007г.
14. «Духовная культура и татарская интеллигенция», «Магариф», 2000г.
15. Ф. Гарипова, «История в названиях», Казань, 2009г.
16. «Из глубины столетий», Казань, 2000г.
17. Б. Султанбеков, «Татарстан. 20в.», Казань, 2003г.

Интернет- ресурсы

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8

<https://life-routes.ru/russia/tatarstan/1000-letnyaya-istoriya-i-sovremennost-goroda-kazani-kak-dobratsyado-kazani.html>

<https://moiarussia.ru/kazan-krasivaya/>

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8&stypе=image&lr=43&noreask=1&source=wiz>

http://www.tattravel.ru/gorod_kazan_stolitsa_tatarstana.html

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/850546>

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE

https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%AD%D0%A1%D0%91%D0%95/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE

<http://knowledge.su/k/kazanskoe-khanstvo>

<http://www.krugosvet.ru/node/42732>

<http://gostunsky.blogspot.ru/2013/04/1437-1445.html>

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8

<https://www.youtube.com/channel/UCv21aQyySj0nubzICcf2UYw>

https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/istorija-rossii-s-drevnejshih-vremen-do-nachala-xh-veka/

<https://bibliofond.ru/view.aspx?id=448166>